

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMÁ

SECRETARÍA GENERAL

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

**DESCRIPCIÓN DE CURSO DEL PROGRAMA DE
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ÉNFASIS EN
TECNOLOGÍA Y DIDÁCTICA EDUCATIVA**

APROBADO POR EL CONSEJO DE INVESTIGACIÓN, POSTGRADO Y EXTENSIÓN EN REUNIÓN ORDINARIA N° 3/2009 DEL 15 DE JULIO DE 2009. MODIFICACIONES EN LA REUNIÓN ORDINARIA N° 4/2009 DEL 16 DE SEPTIEMBRE DE 2009. MODIFICACIÓN EN LA REUNIÓN N° 08-2012 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2012. MODIFICACIÓN EN LA REUNIÓN ORDINARIA N° 04/2022 DEL 8 DE JUNIO DE 2022.

VIGENTE A PARTIR DEL I SEMESTRE DE 2023.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMÁ
SECRETARÍA GENERAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ÉNFASIS EN
TECNOLOGÍA Y DIDÁCTICA EDUCATIVA

I-AÑO - MÓDULOS

Asignatura: **PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA**

Código de asignatura: T164

Horas semanales de clases: 3

Total de créditos: 3

Horas semanales de laboratorio: 0

DESCRIPCIÓN: *La sociedad del conocimiento ha impactado de manera significativa en los sistemas educativos a nivel mundial. Las universidades se han visto en la necesidad de evaluar y reorientar sus políticas, procesos administrativos, proyectos y programas, a fin de dar respuesta a la necesidad de nuestro país de contar con ciudadanos que nos permitan convertirnos en una nación altamente competitiva. La planificación es una de las tareas más características del trabajo docente en el aula por ello es necesario conocer la normativa educativa, los documentos institucionales de la universidad, los procesos de planificación, diseño y evaluación de la enseñanza y aprendizaje, así como las funciones docentes.*

Contenido

Unidad I: La planificación en la Educación Superior

1.1. Análisis de conceptos: planificación y programación

1.2. Justificación de la planificación

1.3. Principios, características, factores y fases que influyen en la planificación

1.4. Modelos de diseño o planificación

1.5. Niveles de la planificación

1.6. Documentos guía de la universidad

Unidad II: Diseño y desarrollo del currículo

2.1. La estructura del sistema educativo

2.2. Aspectos básicos del currículo en la Educación Superior

2.4. Gestión de procesos educativos y herramientas básicas en el aula

2.5. La micro de la planificación de una asignatura universitaria: plan docente, plan de curso, guía de aprendizaje, guía didáctica, guía docente

2.6. Tipos de evaluación

Unidad III: Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

3.1. Definición de los objetivos y competencias

3.2. Selección de los contenidos

3.3. El diseño de e-actividades de aprendizaje

3.4. Recursos y materiales de aprendizaje

3.5. Temporalización de la acción formativa

3.6. Evaluación y seguimiento

Unidad IV: Los entornos virtuales de aprendizaje

4.1. Las e-actividades de aprendizaje

4.2. La temporalidad en e-learning

4.3. Consideraciones sobre la e-evaluación de los aprendizajes

4.4. Herramientas y recursos que apoyan del trabajo colaborativo

4.5. Fases y actividades del proceso de planificación colaborativa de la docencia en línea

Asignatura: TEORÍA Y MODELOS DE APRENDIZAJE

Código de asignatura: T165

Total de créditos: 3

Horas semanales de clases: 3

Horas semanales de laboratorio: 0

DESCRIPCIÓN: *En este módulo se abordan las principales teorías y modelos andragógicos para la que el estudiante se apropie de herramientas conceptuales que le permitan organizar y gestionar, de manera consciente, nuevas construcciones pedagógicas que guíen los procesos educativos situados en los que se privilegie el aprendizaje para el desarrollo del pensamiento, en contextos dialógicos.*

Contenido:

Unidad I: Aprendizaje

1.1. Concepto

1.2. Tipos

1.3. Aprendizaje del adulto

1.4. La educación de las personas adultas

1.5. Principios andragógicos y paradigmas de la intervención socioeducativa con personas adultas

Unidad II: Teorías y corrientes de aprendizajes

2.1. Teoría Conductista.

2.2. Teoría Cognitiva (Piaget, Bandura...).

2.3. Teoría Constructivista

2.4. Teoría de la Inteligencia emocional

2.5. Teoría de las Inteligencias múltiples

2.6. La neuroeducación

Unidad III: Principales modelos y estilos de aprendizaje

3.2. Estilos de Aprendizaje.

3.3. Modelo de los cuadrantes cerebrales de Ned Herrmann.

3.4. Modelo de Felder y Silverman.

3.5. Modelo de Kolb.

3.6. Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder.

Unidad IV: Desarrollo del Pensamiento en el nivel de Educación Superior

4.1. Competencias Cognitivas.

4.2. Competencias para interpretar la información (Pensamiento Comprensivo).

4.3. Competencias para Evaluar la información. (Pensamiento Crítico).

4.4. Competencias para ampliar o generar nuevas ideas, (Pensamiento Creativo).

4.5. Competencias para tomar decisiones relevantes. (Toma de decisiones).

- 4.6. Competencias para solucionar problemas abiertos. (Solución de Problemas).
- 4.7. Competencias para conseguir funcionamiento eficiente. (Recursos Cognitivos).
- 4.8. Estrategias para favorecer una integración efectiva de las competencias.

Asignatura: **INVESTIGACIÓN EN LA DOCENCIA**

Código de asignatura: T166

Total de créditos: 3

Horas semanales de clases: 3

Horas semanales de laboratorio: 0

DESCRIPCIÓN: Esta asignatura pretende introducir al estudiante de docencia en el proceso de investigación educativa ante las innovaciones y proyectos de mejora de su práctica educativa en los centros formativos, así como el trabajo en su aula en particular.

Con el desarrollo y adquisición de competencias de investigación el futuro docente seleccionará la técnica más adecuada para analizar, describir e interpretar el fenómeno educativo de estudio al que se enfrente, así como, el análisis de los datos en un proceso de investigación convirtiendo el proceso formativo en un desafío personal y de las organizaciones educativas.

Contenido:

Unidad I: Fundamentos de la metodología de investigación en Ciencias de la educación.

- 1.1. Naturaleza de la investigación educativa
- 1.2. La investigación en educación hoy
- 1.3. Fases del proceso de investigación.
- 1.4. Diseños de la investigación.
- 1.5. Fuentes primarias, secundarias y terciarias de documentación. Normas APA

Unidad II: El proceso de investigación y fuentes de información en materia de educación

- 2.1. Selección del tema y formulación del problema
- 2.2. Tipos de Investigación según sus objetivos
- 2.3. Delimitación temática
- 2.4. El Marco Teórico.
- 2.5. Formulación y tipos de hipótesis.
- 2.6. Estudio y tipología de variables

Unidad III: Medición.

- 3.1. Introducción, conceptos, medición y error.
- 3.2. Confiabilidad, validez y construcción de escalas.

Unidad IV: Técnicas de recogida de datos

- 4.1. Introducción. Tipos de técnica de recogida de datos.
- 4.2. Autoinformes.
- 4.3. Entrevistas.
- 4.4. Clasificación y tipos de entrevistas.
- 4.5. Métodos de observación. Observación: estructurada y no estructurada.
- 4.6. Otras técnicas de recogida de datos

Unidad V: Análisis e interpretación de los datos

- 5.1. Importancia de la estadística en Ciencias de la Educación
- 5.2. Análisis descriptivo
- 5.3. Análisis inferencial

- 5.3.1. Distribución normal
- 5.3.2. Comparación de medias
- 5.3.3. Correlación
- 5.3.4. Regresión
- 5.3.5. Concordancia
- 5.4. Interpretación de resultados

Unidad VI: Ética de la investigación científica

- 6.1. La ética, los valores morales y la investigación científica.
- 6.2. Principios éticos de la investigación.
- 6.3. Los comités éticos de investigación.
- 6.4. Códigos éticos nacionales e internacionales.
- 6.5. La ética en las publicaciones científicas.

Asignatura: DISEÑO CURRICULAR

Código de asignatura: 0044

Total de créditos: 3

Horas semanales de clases: 3

Horas semanales de laboratorio: 0

Requisito: Planificación Universitaria; Teoría y Modelo de Aprendizaje, Investigación en la Docencia.

DESCRIPCIÓN: Este módulo aborda los fundamentos técnicos, científicos y prácticos para la creación o el rediseño de los programas académicos de nivel superior considerando múltiples acepciones y desarrollos teóricos para facilitar un adecuado funcionamiento de los programas.

Contenido:

Unidad I: Fundamentos teóricos

- 1.1 Definición de currículo
- 1.2 Fundamentos del currículo
- 1.3 Uso de los términos: clase y currículo
- 1.4. Modelo curricular
- 1.5. Modelos Pedagógicos andragógicos y diseño curricular en la educación superior
- 1.6. Tendencias del desarrollo curricular en Panamá

Unidad II: Currículo y educación superior

- 2.1. Función social del currículo
- 2.2. Currículo y desarrollo académico
- 2.3. Niveles de concreción

Unidad III: Teoría curricular

- 3.1 Modelo curricular de Ralph Tyler
- 3.2 Modelo curricular de Hilda Taba y otros autores
- 3.3 Programas de estudio

Unidad IV: Componentes del currículo

- 4.1 ¿Qué enseñar?
- 4.2 ¿Cuándo enseñar?
- 4.3 ¿Cómo enseñar?
- 4.4 ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?
- 4.5 Programa y programación

Unidad V: Enfoques y tipos curriculares

- 5.1. Currículo como contenido
- 5.2. Currículo como sistema
- 5.3. Currículo como disciplina
- 5.4. Currículo centrado en el aprendizaje
- 5.5. Tipos de currículo

Unidad VI: El enfoque de competencias en el diseño curricular

- 6.1. Educar profesionales capaces y competentes
- 6.2. El desafío de la educación superior
- 6.3. Articulación de conocimientos globales, profesionales y experiencias del currículo por competencias
- 6.4. Necesidades y problemas de la práctica de las profesiones, desarrollo de la disciplina y de la misión de la Institución.
- 6.5. Competencias profesionales integrales o genéricas

Asignatura: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA EDUCATIVA

Código de asignatura: 0045

Total de créditos: 3

Horas semanales de clase: 3

Horas semanales de Laboratorio: 1

Requisito: Teoría y Modelos de Aprendizaje

DESCRIPCIÓN: La integración de las tecnologías en el ámbito educativo plantea nuevos escenarios en cuanto a modalidades de enseñanza, metodologías, forma de acceder y adquirir conocimientos, recursos utilizados, relación tutor-alumno, en fin, todo un horizonte de posibilidades que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ello implica que el docente debe prepararse para implementar las tecnologías convirtiéndose en diseñador y creador de materiales didácticos, lo que favorece la agilización de procesos, la instauración de nuevas estrategias, la óptima solución de situaciones, el crecimiento y expansión del conocimiento, y motiva a avanzar y mejorar los recursos tecnológicos para el desarrollo del docente ante su labor educativa.

Es por ello que la asignatura "Tecnología e Informática educativa" presenta la situación actual de la tecnología e informática en el sistema educativo panameño. Se discuten las ventajas y desventajas del uso de los diversos recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizajes. Se estudian y aplican diversas herramientas informáticas de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Contenido:

Unidad I: Tecnología e Informática

- 1.1. Concepto de tecnología
- 1.2. Concepto de informática
- 1.3. Definición de Informática educativa
- 1.4. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- 1.5. Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)
- 1.6. Tecnología educativa
- 1.7. Normas UNESCO sobre competencias en TIC para docentes

Unidad II: Las computadoras y sus componentes y la aplicación en el desarrollo de recursos tecnológicos

- 2.1. Funcionamiento básico de la computadora personal.*
- 2.2. Almacenamiento y manejo de la información.*
- 2.3. Aplicaciones de uso general*
- 2.4. Recursos TIC generales.*

Unidad III: Informática educativa

- 3.1. Evolución del uso de la informática en la educación.*
- 3.2. TIC como herramienta para la informática educativa y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.*
- 3.3. Análisis de la importancia de la informática educativa en Panamá.*
- 3.4. Modalidades de aplicación de la informática en la Educación.*

Unidad IV: Tecnología Educativa

- 4.1. Hardware y software. Redes (internet)*
- 4.2. Informática en el aula: taxonomías de utilización*
- 4.3. Medios digitales (nTICs)*
- 4.4. Elaboración de recursos didácticos utilizando diversas herramientas*

Asignatura: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Código de asignatura: T167

Horas semanales de clase: 3

Requisito: Teoría y Modelos de Aprendizaje

Total de créditos: 3

Horas semanales de Laboratorio: 0

DESCRIPCIÓN: Este módulo aborda los fundamentos del aprendizaje por competencias lo cual implica que los estudiantes sean capaces de trasladar el conocimiento a la realidad de forma efectiva y resolutiva. Supone que el estudiante trabaje su capacidad reflexiva, relacione ideas y resuelva problemas, basándose en todos los recursos y conocimiento que le proporciona la enseñanza. Está orientado a comprender, de forma eficaz y crítica, los enfoques del aprendizaje por competencias bajo un enfoque didáctico para utilizarlos en la planificación de la formación integral del educando.

Contenido

Unidad I: Antecedentes de las competencias educativas

- 1.1. Desarrollo histórico del concepto de competencias.*
- 1.2. Enfoques*
- 1.3. Fuentes claves en el desarrollo de las competencias*
- 1.4. Caracterización de las competencias*

Unidad II: Caracterización de las competencias

- 2.1. Los saberes de las competencias.*
- 2.2. Diferenciación de las competencias*
- 2.3. Objetivos, propósitos y contenidos*
- 2.4. Información, conocimiento y saber*
- 2.5. Capacidades, habilidades y destrezas.*
- 2.6. Contextualización-perfil*
- 2.7. Plan de Formación*

Unidad III: El Aprendizaje por Competencias

3.1. Los Enfoques de Aprendizaje

3.2. Tendencias actuales de los enfoques de aprendizaje

3.3. Criterios Pedagógicos – andragógicos para enseñar por competencias

Unidad IV: Desarrollo de competencias en la Universidad

4.1 Los modelos en el aula: diseño de la unidad didáctica

4.2 Componentes

4.3 Objetivos

4.4 Contenidos

4.5 Criterios de evaluación

4.6 Estrategias Metodológicas

4.7 Recursos

4.8 Bibliografía.

Asignatura: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL SUPERIOR

Código de asignatura: 0047

Total de créditos: 3

Horas semanales de clase: 3

Horas semanales de Laboratorio: 0

Requisitos: Aprendizaje por competencia

DESCRIPCIÓN: *Este módulo se ocupa de valorar el progreso en la adquisición de conocimientos y en el logro de competencias de los estudiantes ya que se constituye en un elemento fundamental en la ejecución del currículo educativo puesto que proporciona información precisa que permite la valoración de la situación educativa y fundamenta decisiones en relación con los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Proporciona una visión general de los distintos tipos de evaluación que nos permitan recoger la información para luego analizarla y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.*

Contenido:

Unidad I: Marco teórico de la evaluación

1.1. Concepto de evaluación

1.2 Los principios de la evaluación

1.3 La evaluación por competencias

1.4. El contexto de los cambios en evaluación

1.5. La evaluación en la educación superior en Panamá

1.6. El contexto de los cambios en evaluación

1.7. Integración de las fuentes de conocimiento externas y la revisión y diseño de los programas

Unidad II: Tipologías de la evaluación

2.1 Productos o desempeños a evaluar

2.2 Criterios de desempeño y los instrumentos de evaluación

2.3 El feedback o retroalimentación en la evaluación

2.4 Herramientas digitales para evaluar desempeño

Unidad III: Herramientas para el desarrollo de evaluación por competencias

3.1. Herramientas para la evaluación de la lectura, escritura, lenguaje y lógica aritmética

3.2. Herramientas para la evaluación de actitudes y valores

3.3. Evaluación de competencias técnicas (habilidades y destrezas en el campo especializado)

Asignatura: **DIDÁCTICA EN EL NIVEL SUPERIOR**

Código de asignatura: 0048

Horas semanales de clase: 3

Requisito: Tecnología e Informática Educativa

Total de créditos: 3

Horas semanales de Laboratorio: 0

DESCRIPCIÓN: Presenta las diversas concepciones de la didáctica y analiza los diversos modelos didácticos utilizados en el nivel superior, también aborda métodos y técnicas didácticas propias del proceso de enseñanza aprendizaje culminando con aplicaciones prácticas.

Contenido:

Unidad I: Fundamentos

1.1 Construcción histórica del campo didáctico

1.2 Concepto de didáctica

1.3 Didáctica y andragogía

1.4 El campo didáctico

1.5 Ámbitos de la Didáctica

1.6 Momentos didácticos

Unidad II: Didáctica y proceso enseñanza y aprendizaje

2.1 Concepto de aprendizaje

2.2 Concepto de enseñanza

2.3 Modelos de enseñanza

2.4. Relevancia y papel de la dinámica de grupos en el proceso didáctico

2.5. Diversas técnicas de dinámicas grupales

Unidad III: Principios de la didáctica en la educación superior

3.1 Tipología y funciones de didáctica en las instituciones de educación superior

3.2 Niveles de los programas de pregrado y postgrado

3.3 La formación profesional

3.4 Estrategias para la formación profesional

Unidad IV: Enfoques didácticos

4.1. Enfoques didácticos clásicos

4.1.1 Didáctica Tradicional

4.1.2 Didáctica Nueva o Activa

4.1.3 Didáctica Tecnocrática.

4.2 Enfoques didácticos contemporáneos

4.2.1 Didáctica autogestionaria

4.2.2 Didáctica crítica

4.2.3 Didáctica constructivista

Unidad V: Métodos didácticos

5.1 El aprendizaje colaborativo

5.2 La práctica de la actividad

5.3 El seminario

5.4 La clase magistral

5.5 El sistema de tutorías

5.6 El método de casos

5.7 Trabajo de campo

Asignatura: **PRÁCTICA DOCENTE**

Código de asignatura: T168

Horas semanales de clase: 3

Total de créditos: 3

Horas semanales de Laboratorio: 1

DESCRIPCIÓN: Este módulo concede una especial relevancia para que los futuros docentes se inicien en la práctica docente efectiva y conozcan los aspectos pedagógicos, andragógicos, organizativos y de funcionamiento de los centros de educación superior. La docencia aplicada ha de entenderse no solo como una oportunidad de aplicar la teoría en la práctica sino como una experiencia en la que se reconstruyen y adquieren nuevos significados los diferentes conocimientos y competencias que forman parte de la formación docente.

Contenido:

Fase I: Organización de la docencia aplicada I

1.1. Coordinación entre el estudiante y el docente de la asignatura

1.2. Elaboración y/o revisión del programa de la asignatura y otros materiales de apoyo para el desarrollo de la práctica.

1.3. Planificación de los contenidos de las sesiones

1.4. Coordinación con los tutores para facilitar la preparación, el seguimiento y la evaluación de la práctica.

Fase II: Organización de la docencia aplicada II

2.1 Inserción y familiarización en la cultura educativa del aula y la Institución.

2.2 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente en la Institución superior

2.3 Documentos oficiales de centro (autorización).

2.4 Planificación, desarrollo y evaluación de actividades de enseñanza.

Fase III: Estancia en el sitio de la práctica

3.1 Planificar la práctica

3.2 Impartir clases

3.3 Información sobre el proceso.

3.4 Seguimiento y la supervisión en práctica

3.5 Los coordinadores de la práctica en las instituciones superiores para seguimiento

SEGUNDO AÑO – MÓDULOS

Asignatura: **ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

Código de asignatura: 0051

Horas semanales de clase: 3

Total de créditos: 3

Horas semanales de Laboratorio: 1

Requisitos: Evaluación de los Aprendizajes en el Nivel Superior, Didáctica en el Nivel Superior

DESCRIPCIÓN: Este módulo permite al estudiante concretar el concepto y aplicaciones de un entorno virtual de aprendizaje como un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia.

Se estudian las categorías y los requisitos de los entornos virtuales de aprendizaje. Se conceptualiza las principales características y los entornos virtuales de aprendizaje generándose espacios de trabajo y cooperación, y se enfatiza la producción en entornos virtuales de aprendizaje.

Contenido:

Unidad I: Concepción actual del aprendizaje a través de los medios tecnológicos

1.2. El entorno virtual de aprendizaje

1.3. Tipos de entorno virtual

1.4. Web 2.0 y web 3.0

Unidad II: Fundamentos teóricos del entorno virtual de aprendizaje

2.1. Principios de la Teoría de Carga Cognitiva

2.2. Fundamentos de la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia

2.3. Modelo integrador comprensivo de texto e imagen

2.4. Modelo de los cuatro componentes del diseño instruccional mediante recursos tecnológicos.

Unidad III: Las plataformas LMS (Learning Management Systems), CMS (Content Management Systems) y portales de almacenamiento.

3.1. Los Sistemas de gestión de aprendizaje (LMS), gestión de contenido (CMS) y portales de almacenamiento

3.2. Los cursos masivos en línea (MOOC)

3.3. Plataformas de cursos en línea.

Unidad IV: Entornos colaborativos participativos (Open social learning).

4.1 Aulas virtuales

4.2 Entornos colaborativos de publicación y gestión de información

4.3. Publicación de contenidos

4.4. Portales de alojamiento de información

4.5. Gestión de la información

Unidad V: Enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales

5.1. El diseño instruccional: referencias iniciales

5.2. El diseño de la programación del aprendizaje en acciones de formación e-learning y b-learning

5.3. El diseño de la programación del aprendizaje en acciones de formación e-learning y b-learning

5.4. El diseño de la programación del aprendizaje en acciones de formación m-learning

5.5. Diseño de e-actividades

5.6. Formación en competencias

Asignatura: **PSICODIDÁCTICA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN**

Código de asignatura: 0052

Total de créditos: 3

Horas semanales de clase: 3

Horas semanales de Laboratorio: 0

Requisitos: Evaluación de los Aprendizajes en el Nivel Superior, Didáctica en el Nivel Superior

DESCRIPCIÓN: Este módulo presenta estrategias didácticas para el uso didáctico de la nueva tecnología en el nivel superior tanto para entornos presenciales como virtuales. Se estudia la

influencia de las teorías de aprendizaje en el diseño de contenidos para ambas modalidades de aprendizaje y se ejercitan competencias para construir y aplicar nuevas estrategias cónsonas con las necesidades educativas.

Contenido:

Unidad I: La educación en la sociedad de la información y el conocimiento

- 1.1. Las nuevas tecnologías y el proceso de enseñanza aprendizaje*
- 1.2. La modalidad de presencial*
- 1.3. El aprendizaje autónomo*
- 1.4. La integración de las nuevas Tics en el currículo*

Unidad II: Integración didáctica y organizativa de las TICs en el aula

- 2.1. La universidad como ámbito de innovación.*
- 2.2. La integración de las TICs en el currículo*
- 2.3. Líneas y tendencias actuales*

Unidad III: Las modalidades de uso de las nuevas Tics en la enseñanza y el aprendizaje

- 3.1. La modalidad a distancia*
- 3.2. La educación con tecnología basada en los modelos conductistas*
- 3.3. La enseñanza asistida por computadoras*
- 3.4. El proceso de enseñanza aprendizaje*
- 3.5. La modalidad virtual*
- 3.6. La web 2.0 y 3.0*
- 3.7. El mobile learning*
- 3.8. Los MOOC*
- 3.9. La robótica*

Unidad IV: Recursos didácticos y aplicaciones de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- 4.1. Los recursos didácticos en la educación superior*
- 4.2. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*
- 4.3. El software educativo*
- 4.4. Estructura, actividades, tareas y evaluación de los recursos didácticos usando las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje*
- 4.5. Prácticas para el desarrollo de recursos didácticos usando nuevas tecnologías*

*Asignatura: **ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS***

Código de asignatura: 0053

Total de créditos: 3

Horas semanales de clase: 3

Horas semanales de Laboratorio: 0

Requisitos: Entornos virtuales de Aprendizaje, Psicodidáctica de las Nuevas Tecnologías en Educación

DESCRIPCIÓN: *Este módulo teórico-práctica introduce al estudiante en la elaboración y evaluación de materiales didácticos, iniciando al alumno en conceptos, términos, y prácticas fundamentales en el diseño y elaboración de materiales al servicio de los procesos educativos en diversas modalidades. Faculta a los estudiantes en la evaluación de los materiales diseñados o producidos por ellos y como aquellos ofrecidos desde ámbitos institucionales o comerciales.*

Contenido:

Unidad I: Material didáctico

1.1 Definición

1.2 Funciones

1.3 Los materiales didácticos para la formación universitaria

1.4. Las nuevas Tics en la elaboración de materiales didácticos

1.5. Buenas prácticas en el diseño de materiales didáctico

Unidad II: Clasificación del material didáctico

2.1 Grupo al que se dirige

2.2 Destrezas a adquirir por el alumno

2.3. Tipo de material

2.4. Nivel de dificultad

2.5. Tipo de contenido

2.6. Objetivos del programa de estudios

Unidad III: Creación de presentaciones

3.1. Creación de presentaciones con medios digitales

3.2. Trabajar con texto

3.3. Trabajar con gráficos

3.4. Ejecutar presentaciones

Unidad IV: Creación de web, bogs y otros

4.1. Entorno de trabajo

4.2. Diseño de un documento

4.3. Diseño y creación de blogs, wordpress, podcast y audiolibros

4.4. Publicación de documentos

Unidad V: Practica de diseño

5.1 El establecimiento de una situación didáctica

5.2 Diseño y desarrollo de material didáctico

5.3. La adecuación del material

5.4. Diseño y elaboración de materiales didácticos

Asignatura: TRABAJO DE GRADUACIÓN I

Código de asignatura: 0237

Horas semanales de clase: 3

Total de créditos: 3

Horas semanales de Laboratorio: 0

Asignatura: TRABAJO DE GRADUACIÓN II

Código de asignatura: 0238

Horas semanales de clase: 3

Total de créditos: 3

Horas semanales de Laboratorio: 0