

1. Perfil del Programa de Especialización en Docencia Superior

Descriptor 1: Saberes disciplinarios y profesionales. Dominio teórico epistemológico, axiológico, metodológico y técnico del campo disciplinar, así como los conocimientos de otras disciplinas requeridos para el trabajo multidisciplinar e interdisciplinar.

Perfil por Competencias	Perfil integrado
Valora los fundamentos teóricos del enfoque de formación por competencias en la configuración del diseño del currículo atendiendo a las normativas vigentes.	Domina conocimientos teóricos epistemológicos y prácticos de una manera profunda en contextos multi e interdisciplinarios y los utiliza para el diseño del currículo.
Comprende los fundamentos de las teorías y modelos que explican los principios del aprendizaje y la variedad de factores implicados.	Comprende los fundamentos teóricos epistemológicos de los modelos de aprendizaje, de acuerdo a los objetivos de la asignatura, sus contenidos y recursos, utilizando un marco de referencia sobre modelos y experiencias de evaluación curricular.
Identifica estrategias de enseñanza y de aprendizaje de acuerdo con los objetivos de la asignatura, los contenidos y los recursos disponibles, considerando las características psicológicas y de aprendizaje de los participantes.	Las metodologías son muy variadas y presentan la transversalidad de los contenidos. Algunas de estas metodologías son: el aprendizaje basado en problemas, los centros de interés, role-playing y simulaciones, investigación en el medio, etc.
Dispone de un marco de referencia sobre Modelos y experiencias de Evaluación Curricular.	Incorpora en la práctica modelos de evaluación curricular alineadas con las competencia que se desea desarrollar
Conoce los diversos modelos y teorías de aprendizaje desde una perspectiva analítica, tecnológica y secuencial, como insumos para la planificación de una clase, en modalidad presencial o a distancia (semipresencial o virtual).	Conoce la cultura humanística y los marcos axiológicos de los diversos modelos y teorías de aprendizaje desde una perspectiva analítica, tecnológica y secuencial sustentables en el campo de la investigación.
Demuestra conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos en el campo de su especialidad y proponer soluciones para reducirlos.	Incorpora en la docencia contenidos de acuerdo a la especialidad del docente.
Planifica la sesión de clase, en modalidad presencial o a distancia (semipresencial o virtual), de acuerdo con los diversos modelos y teorías de aprendizaje desde una perspectiva analítica y tecnológica.	Realiza innovaciones metodológicas en la sesión de clases ya sea en modalidad presencial o a distancia (semipresencial o virtual) de acuerdo con una perspectiva analítica y tecnológica utilizando el conocimiento epistemológico, axiológico y técnico de su formación profesional.

Descriptor 2: Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación. Capacidad para abordar situaciones o tareas particulares, plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades y proponer innovaciones con base en análisis de información. Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos

Perfil por Competencias	Perfil integrado
Comprende los fundamentos de las teorías y modelos que explican los principios del aprendizaje y la variedad de factores implicados.	Comprende los fundamentos teóricos epistemológicos de los modelos de aprendizaje, de acuerdo a los objetivos de la asignatura, sus contenidos y recursos, utilizando un marco de referencia sobre modelos y experiencias de evaluación curricular.
Identifica estrategias de enseñanza y de aprendizaje de acuerdo con los objetivos de la asignatura, los contenidos y los recursos disponibles, considerando las características psicológicas y de aprendizaje de los participantes.	Aplica metodologías activas y de actuación grupal para el aprendizaje cooperativo como estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje en base a proyectos y aprendizaje colaborativo
Conoce los diversos modelos y teorías de aprendizaje desde una perspectiva analítica, tecnológica y secuencial, como insumos para la planificación de una clase, en modalidad presencial o a distancia (semipresencial o virtual).	Conoce la cultura humanística y los marcos axiológicos de los diversos modelos y teorías de aprendizaje desde una perspectiva analítica, tecnológica y secuencial sustentables en el campo de la investigación.
Demuestra conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos en el campo de su especialidad y proponer soluciones para reducirlos.	Incorpora en la docencia contenidos de acuerdo a la especialidad del docente.
Planifica la sesión de clase, en modalidad presencial o a distancia (semipresencial o virtual), de acuerdo con los diversos modelos y teorías de aprendizaje desde una perspectiva analítica y tecnológica.	Realiza innovaciones metodológicas en la sesión de clases ya sea en modalidad presencial o a distancia (semipresencial o virtual) de acuerdo con una perspectiva analítica y tecnológica utilizando el conocimiento epistemológico, axiológico y técnico de su formación profesional.

Descriptor 3: Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social. Habilidad para tomar decisiones en los ámbitos personal, laboral, social, y sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.

Perfil por competencias	Perfil Integrado
Demuestra responsabilidad y autonomía profesional académica para el desempeño de sus actividades académicas profesionales, dentro de los marcos normativos y éticos de su disciplina.	Demuestra responsabilidad y autonomía profesional académica en el área de la Docencia Superior para el desempeño de sus actividades académicas profesionales, dentro de los marcos normativos y éticos.
Analiza, con visión de futuro, el contexto nacional e internacional en que se dan las políticas y la gestión universitaria, a partir de una comprensión global de su complejidad para promover procesos de desarrollo institucional.	Analiza críticamente las principales perspectivas y tendencias nacionales e internacionales en que se dan las políticas y la gestión universitaria, para la mejora continua, a partir de una comprensión global de su complejidad, promoviendo procesos de desarrollo institucional.
Evalúa el desempeño académico y de aprendizaje con base en referentes de calidad, nacionales e internacionales, para la incidencia de sus decisiones en los aspectos humanos, sociales, ambientales y de reducción de riesgos.	Identifica y emprende proyectos académicos en docencia superior para la generación de aplicaciones con criterios de pertinencia, calidad, innovación y sustentabilidad
Comunica información académica profesional de manera asertiva, clara, rigurosa y precisa, con el uso apropiado de recursos tecnológicos.	Conoce los tipos de herramientas y dinámicas que puede utilizar para la conducción del grupo y lograr los objetivos de aprendizaje planificados.
Utiliza herramientas de comunicación, manejo de grupo, dinámicas de animación, de integración, de aprendizaje y manejo de conflictos, según se requiera en las etapas del acto didáctico.	Hace un uso apropiado de los recursos tecnológicos para el logro de los objetivos de aprendizaje planificados, de manera asertiva, clara, rigurosa y precisa.
Se comunica correctamente con uso apropiado de vocabulario y cumpliendo con las normas de comunicación propias de la profesión y estándares internacionales.	Utiliza herramientas de comunicación, manejo de grupo, dinámicas de animación, de integración, de aprendizaje y manejo de conflictos, según se requiera en las etapas del acto didáctico.
Selecciona las herramientas tecnológicas que favorezcan la articulación de diferentes saberes y el aprendizaje cooperativo y colaborativo del grupo de clase.	Utiliza herramientas tecnológicas y tecnologías digitales para modelamiento, manejo e interpretación de datos e información y como apoyo a los cursos presenciales considerando sistemas metodológicos, investigativos y didácticos innovadores, que favorezcan la articulación de diferentes saberes, el aprendizaje cooperativo y colaborativo del grupo de clase, utilizando la plataforma para mediar cursos virtuales de forma adecuada, pertinente y crítica.

Descriptor 4. Interacción profesional, cultura y social. Habilidad para relacionarse y colaborar en grupos profesionales, disciplinares, multidisciplinares, e interdisciplinares, con base en las dinámicas de las tradiciones culturales, organizacionales, sociales, políticas, religiosas mediante relaciones empáticas y de respeto mutuo. Capacidad para liderar equipos de trabajo para el logro de objetivos en contextos diversos.

Perfil por competencias	Perfil Integrado
Imparte la clase planificada, de acuerdo con los objetivos de la asignatura, los contenidos, las características psicológicas y de aprendizaje de los participantes y los recursos disponibles.	Demuestra habilidades colaborativas y cooperativas para impartir las clases planificadas, de acuerdo con los objetivos de la asignatura, contenidos, estrategias metodológicas evaluación de aprendizaje y los recursos disponibles.
Contribuye a la planificación del desarrollo de la institución universitaria, a partir de la Misión, Visión, valores, Políticas y objetivos estratégicos estableciendo líneas de acción, actividades y procesos de evaluación institucional.	Utiliza conocimientos que se interrelacionan con las habilidades y actitudes para poder aplicarse en situaciones y problemas reales.
Plantea investigaciones educativas, orientadas a la mejora de la docencia, aplicando el método científico y los principios éticos.	Trabaja de forma competencial en el aula, realizando reflexiones sobre el aprendizaje elaborando argumentos que lo justifiquen, que justifique y expliquen las razones que llevan las investigaciones en educación.

2. Perfil del Programa de Maestría en Docencia Superior con Énfasis en Tecnología y Didáctica Educativa.

Descriptor 1: Saberes disciplinares y profesionales. Dominio teórico epistemológico, axiológico, metodológico y técnico del campo disciplinar, así como los conocimientos de otras disciplinas requeridos para el trabajo multidisciplinar e interdisciplinar.

Perfil por Competencias	Perfil integrado
Valora los fundamentos teóricos del enfoque de formación por competencias en la configuración del diseño del currículo atendiendo a las normativas vigentes.	Domina conocimientos teóricos epistemológicos y prácticos de una manera profunda en contextos multi e interdisciplinarios y los utiliza para el diseño del currículo.
Comprende los fundamentos de las teorías y modelos que explican los principios del aprendizaje y la variedad de factores implicados.	Comprende los fundamentos teóricos epistemológicos de los modelos de aprendizaje, de acuerdo a los objetivos de la asignatura, sus contenidos y recursos, utilizando un marco de referencia sobre modelos y experiencias de evaluación curricular.
Diseña propuestas de cursos en entornos virtuales, considerando las concepciones del aprendizaje y la enseñanza, así como las características psicológicas del adulto.	Considera los fundamentos del aprendizaje y la enseñanza, andragógica
Identifica estrategias de enseñanza y de aprendizaje de acuerdo con los objetivos de la asignatura, los contenidos y los recursos disponibles, considerando las características psicológicas y de aprendizaje de los participantes.	Elabora actividades orientadas a favorecer la motivación del alumnado que despierten su interés y ganas de aprender teniendo en cuenta las necesidades de su desarrollo
Dispone de un marco de referencia sobre Modelos y experiencias de Evaluación Curricular.	Revisa y amplía los procesos evaluativos con orientación al Aprendizaje
Conoce los diversos modelos y teorías de aprendizaje desde una perspectiva analítica, tecnológica y secuencial, como insumos para la planificación de una clase, en modalidad presencial o a distancia (semipresencial o virtual).	Conoce la cultura humanística y los marcos axiológicos de los diversos modelos y teorías de aprendizaje desde una perspectiva analítica, tecnológica y secuencial sustentables en el campo de la investigación.
Demuestra conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos en el campo de su especialidad y proponer soluciones para reducirlos.	Incorpora en la docencia contenidos de acuerdo a la especialidad del docente.
Planifica la sesión de clase, en modalidad presencial o a distancia (semipresencial o virtual), de acuerdo con los diversos modelos y teorías de aprendizaje desde una perspectiva analítica y tecnológica.	Realiza innovaciones metodológicas en la sesión de clases ya sea en modalidad presencial o a distancia (semipresencial o virtual) de acuerdo con una perspectiva analítica y tecnológica utilizando el conocimiento epistemológico, axiológico y técnico de su formación profesional.

Descriptor 2: Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación. Capacidad para abordar situaciones o tareas particulares, plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades y proponer innovaciones con base en análisis de información. Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos.

Perfil por Competencias	Perfil integrado
Comprender los fundamentos de las teorías y modelos que explican los principios del aprendizaje y la variedad de factores implicados.	Demuestra pensamiento crítico, actitud investigativa y rigor analítico y metodológico para abordar situaciones o tareas particulares en los procesos de enseñanza aprendizaje y darles solución.
Plantea investigaciones educativas, orientadas a la mejora de la docencia, aplicando el método científico y los principios éticos.	Propone innovaciones fundamentadas teóricamente, modelos de aprendizajes, nuevas investigaciones educativas o realiza investigaciones para la mejora de la docencia.
Plantea el protocolo de investigación, incluyendo su marco teórico y metodológico, de acuerdo con el problema y los objetivos.	Resuelve problemas y propone investigaciones donde se tenga que procesar datos y analizar resultados para luego obtener una propuesta de mejora innovadora de la docencia universitaria.
Realiza la investigación, procesa los datos y analiza los resultados	Elabora una propuesta de mejora que incluye el cronograma y los costos, en función de los resultados obtenidos
Publica, disemina y hace uso de los resultados de la investigación y participa en la organización de un evento para la divulgación de las investigaciones realizadas	Prepara artículos científicos y organiza acciones para su divulgación.

Aplica las etapas de la metodología del diseño curricular basado en competencias en la elaboración de carreras y programas considerando el contexto disciplinar, social y profesional.	Resuelve los problemas teórico – metodológicos complejos basados en competencias siguiendo los pasos del método científico en las investigaciones presentando los resultados y propuestas de mejora en un contexto multi e interdisciplinario.
Diseña cursos presenciales y virtuales, con el enfoque de formación por competencias, a nivel de la educación superior.	Diseña recursos didácticos para sesiones presenciales o a distancia con el enfoque de competencias, apoyándose en la tecnología, tomando en cuenta las teorías de aprendizaje de acuerdo con su especialidad considerando abordajes multi e interdisciplinarios.
Planifica la actualización de los diseños curriculares atendiendo a las normativas vigentes y de acuerdo con las necesidades y demandas del contexto.	Toma decisiones sobre las actualizaciones de los diseños curriculares y propone escenarios de evaluación alternativos, utilizando métodos de investigación y estrategias especializadas de análisis, manejo y generación de información, y evalúa su eficacia, implicaciones y consecuencias.
Dispone de un marco de referencia sobre Modelos y experiencias de Evaluación Curricular e identifica los objetos e indicadores de evaluación curricular con precisión.	Construye instrumentos de evaluación curricular considerando el análisis cuantitativo y cualitativo, así como la validez y la confiabilidad en el marco de las normas de Evaluación
Ejecuta el proceso de evaluación curricular de forma completa y manteniendo un criterio de objetividad y confidencialidad sobre la información que se levanta.	Elabora el Informe de la Evaluación curricular con objetividad, precisión, confiabilidad y claridad y diseña un plan de divulgación de los resultados
Participa en el seguimiento a los indicadores del Plan de Desarrollo Institucional para verificar su cumplimiento y establecer planes de mejora.	Demuestra habilidad en el uso de herramientas metodológicas y herramientas de alta tecnología para experimentación y procesamiento e interpretación de datos relevantes en el campo de la psicodidáctica, participando en el seguimiento a los indicadores del Plan de Desarrollo Institucional.

Descriptor 3: Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social. Habilidad para tomar decisiones en los ámbitos personal, laboral, social, y sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.

Perfil por competencias	Perfil Integrado
Demuestra responsabilidad y autonomía profesional académica para el desempeño de sus actividades académicas profesionales, dentro de los marcos normativos y éticos de su disciplina.	Demuestra responsabilidad y autonomía profesional académica en el área de la Docencia Superior para el desempeño de sus actividades académicas profesionales, dentro de los marcos normativos y éticos.
Analiza, con visión de futuro, el contexto nacional e internacional en que se dan las políticas y la gestión universitaria, a partir de una comprensión global de su complejidad para promover procesos de desarrollo institucional.	Analiza críticamente las principales perspectivas y tendencias nacionales e internacionales en que se dan las políticas y la gestión universitaria, para la mejora continua, a partir de una comprensión global de su complejidad, promoviendo procesos de desarrollo institucional.
Evalúa el desempeño académico y de aprendizaje con base en referentes de calidad, nacionales e internacionales, para la incidencia de sus decisiones en los aspectos humanos, sociales, ambientales y de reducción de riesgos.	Identifica y emprende proyectos académicos en docencia superior para la generación de patentes y aplicaciones con criterios de pertinencia, calidad, innovación y sustentabilidad
Comunica a público especializado o no, información de su campo y académica profesional en varios lenguajes y formatos y en los medios especializados del ámbito profesional disciplinar de manera asertiva, clara, rigurosa y precisa, con el uso apropiado de recursos tecnológicos.	Conoce los tipos de herramientas y dinámicas que puede utilizar para la conducción del grupo y lograr los objetivos de aprendizaje planificados.
Utiliza herramientas de comunicación, manejo de grupo, dinámicas de animación, de integración, de aprendizaje y manejo de conflictos, según se requiera en las etapas del acto didáctico.	Hace un uso apropiado de los recursos tecnológicos para el logro de los objetivos de aprendizaje planificados, de manera asertiva, clara, rigurosa y precisa.

Se comunica correctamente en su lengua oficial y utiliza una lengua extranjera con el dominio requerido para el ejercicio de su profesión, con uso apropiado de vocabulario y cumpliendo con las normas de comunicación propias de la profesión y estándares internacionales.	Utiliza herramientas de comunicación, manejo de grupo, dinámicas de animación, de integración, de aprendizaje y manejo de conflictos, según se requiera en las etapas del acto didáctico.
Selecciona las herramientas tecnológicas que favorezcan la articulación de diferentes saberes y el aprendizaje cooperativo y colaborativo del grupo de clase.	Utiliza herramientas tecnológicas y tecnologías digitales para modelamiento, manejo e interpretación de datos e información y como apoyo a los cursos presenciales considerando sistemas metodológicos, investigativos y didácticos innovadores, que favorezcan la articulación de diferentes saberes, el aprendizaje cooperativo y colaborativo del grupo de clase, utilizando la plataforma para mediar cursos virtuales de forma adecuada, pertinente y crítica.

Descriptor 4. Interacción profesional, cultura y social. Habilidad para relacionarse y colaborar en grupos profesionales, disciplinares, multidisciplinares, e interdisciplinares, con base en las dinámicas de las tradiciones culturales, organizacionales, sociales, políticas, religiosas mediante relaciones empáticas y de respeto mutuo. Capacidad para liderar equipos de trabajo para el logro de objetivos en contextos diversos.

Perfil por competencias	Perfil Integrado
Imparte la clase planificada, de acuerdo con los objetivos de la asignatura, los contenidos, las características psicológicas y de aprendizaje de los participantes y los recursos disponibles.	Demuestra habilidades colaborativas y cooperativas, en el campo científico, metodológico, investigativo, cultural y social para impartir las clases planificadas, de acuerdo con los objetivos de la asignatura, los contenidos, las características psicológicas y de aprendizaje de los participantes y los recursos disponibles.
Contribuye a la planificación del desarrollo de la institución universitaria, a partir de la Misión, Visión, valores, Políticas y objetivos estratégicos estableciendo líneas de acción, actividades y procesos de evaluación institucional.	Contribuye a la planificación del desarrollo de la institución universitaria, a partir de la Misión, Visión, Políticas y objetivos estratégicos estableciendo líneas de acción, actividades y procesos de evaluación institucional con los cuales integre y lidere con visión estratégica de trabajo para desarrollar el potencial del grupo y estimular la productividad investigativa en su campo de estudio.
Plantea investigaciones educativas, orientadas a la mejora de la docencia, aplicando el método científico y los principios éticos.	Plantea investigaciones educativas, orientadas a la mejora de la docencia, aplicando el método científico y los principios éticos, mostrando respeto hacia la diversidad en todas sus manifestaciones y contribuye al bien común.

3. Perfil del Programa de Maestría en Docencia Superior con Énfasis en Currículo

Descriptor 1. Saberes disciplinares y profesionales. Dominio teórico epistemológico, axiológico, metodológico y técnico del campo disciplinar, así como los conocimientos de otras disciplinas requeridos para el trabajo multidisciplinar e interdisciplinar

Perfil por competencias	Perfil integrado
Adopta el enfoque de competencias en su asignatura	Aplica nuevos enfoques con relación a la organización, la planificación y el desarrollo de las actividades de aula
Facilita la transferencia de los aprendizajes debido a la variedad de contextos y necesidades.	Promueve el aprendizaje conexionista que permita el intercambio de acuerdo con los requerimientos de la oferta académica en aras de la pertinencia curricular y la excelencia formativa.
Readaptación docente a cambios metodológicos que permitan el desarrollo de competencias	Interactúa sobre bases de enriquecimiento mutuo de saberes en la relación profesor-alumno-profesor, asumiendo el docente el rol de mediador, orientador y facilitador de aprendizajes.
Demuestra conocimiento amplio de los fundamentos conceptuales y contexto de las teorías curriculares en respuesta a las demandas actuales en la educación superior.	Analiza la importancia que tienen las teorías curriculares en el desarrollo de la Educación Superior y sus implicaciones en el proceso de construcción social de las ofertas académicas.

Utiliza diferentes fuentes de información en el diseño de un plan de gestión curricular tomando en cuenta el contexto institucional, las demandas del entorno y el enfoque de formación por competencias.	Organiza las fuentes de información primarias, secundarias y terciarias indispensables para aplicar los diversos temas de investigaciones educativas
Diseña un plan curricular fundamentado en el significado y alcance de las teorías curriculares, en un entorno profesional y basado en competencias	Consolida las teorías que fundamentan el tema de investigación así como los antecedentes tanto nacionales como internacionales.
Valora las iniciativas del Proyecto Tuning, CINTERFOR, MCESCA y otros que aportan a la construcción de un currículo por competencias en la educación superior.	Profundiza en los procesos de cambio del currículo como construcción social y profesional en lo referente al papel de la cultura y sus implicaciones.
Promueve temas de investigación con enfoques multidisciplinarios y transdisciplinarios que contribuyan a la solución de situaciones de riesgo con una visión holística.	Permite el análisis y la discusión de situaciones mediante el estudio, la investigación y la reflexión
Conoce e incorpora en la elaboración, modificación o actualización de los diseños curriculares, los elementos de la normativa nacional e institucional y los Resultados de Aprendizaje (RA) por descriptores del MCESCA de acuerdo con el nivel de formación.	Elabora proyectos formativos que considerando los últimos avances tecnológicos a disposición de su campo profesional, y que se desarrollan en la actualidad en el mercado laboral.

Descripto 2. Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación

Capacidad para abordar situaciones o tareas particulares, plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades y proponer innovaciones con base en análisis de información. Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos.

Perfil por competencias	Perfil integrado
Establece un plan de gestión curricular por competencia para mejorar los procesos que contribuyen a la elevar la calidad de los resultados de las ofertas de formación por competencias.	Elabora planes por competencia sobre los procesos de cambios sociales enfocados en el desarrollo curricular bajo el enfoque de las competencias.
Señala el significado y alcance del currículo por competencias como proceso de cambio social y determina su incidencia en el desarrollo del país.	Establece la relación entre las políticas educativas y el desarrollo curricular por competencias en Panamá para orientar las ofertas académicas.
Explica los macro procesos y fases de la metodología de diseño curricular por competencias.	Profundiza en el conocimiento de los procesos de escolarización, los procesos de cambio y su impacto en el diseño de un currículo por competencias.
Contrasta diferentes metodologías para el diseño de perfiles por competencias, seleccionado la que responde mejor al planteamiento de una nueva oferta, a su modificación o actualización.	Examina diferentes perfiles que se desarrollan en la actualidad, para plantear la fusión del mejor perfil adaptable a la oferta curricular que demanda la sociedad.
Diseña los componentes del currículo por competencias enfocados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando las estrategias didácticas que respondan directamente al desarrollo de los objetivos de las asignaturas.	Planifica una secuencia didáctica tomando en cuenta los fundamentos del currículo por competencias y el cambio de paradigma en los procesos de enseñar y aprender.
Diseña y selecciona estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en el aula, que responden a un módulo o unidad curricular, tomando en cuenta el contexto y modelo pedagógico	Aplica una metodología integrada que permitan el logro de las competencias esperadas, resolviendo situaciones de incertidumbre y complejidad que se presentarán en el ámbito profesional
Diseña un plan de evaluación curricular tomando en cuenta el enfoque de las competencias y sus diferentes elementos constitutivos.	Establece un plan de evaluación por competencias integrando al enfoque los elementos que lo sustentan.
Elabora, válida y sustenta un informe de evaluación curricular interna, externa o de impacto que sirve como insumo a la mejora de la oferta formativa. Evalúa la pertinencia de los elementos del currículo de acuerdo con los resultados obtenidos y la vigencia de estos en el contexto de actuación de programa académico.	Desarrolla y profundiza en los principales recursos, técnicas e instrumentos para evaluar por competencias.
Aplica estrategias y técnicas en el proceso de aprendizaje por competencias para crear un módulo que se utilice en la planeación didáctica por competencias dentro de la Institución Educativa en la Educación Superior.	Elabora programas analíticos por competencias considerando los objetivos de las asignaturas y el perfil de egreso.

Descriptor 3. Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social. Habilidad para tomar decisiones en los ámbitos personal, laboral, social, y sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.

Perfil por competencias	Perfil integrado
Demuestra responsabilidad y autonomía profesional para el desempeño de sus actividades profesionales, dentro de los marcos normativos y éticos del campo curricular.	Diseña un perfil profesional por competencias de una carrera o programa tomando en cuenta los requerimientos del currículo, la práctica de la profesión y el mercado laboral que requiere de los profesionales.
Analiza críticamente las principales perspectivas y tendencias nacionales e internacionales en el campo curricular para la mejora continua de su ejercicio profesional.	Demuestra en la práctica profesional las competencias desarrolladas y aprendidas a lo largo de su formación con respecto al currículo y a los resultados de aprendizajes.
Toma decisiones profesionales curriculares y propone escenarios alternativos de solución utilizando métodos y estrategias especializadas de análisis, manejo y generación de información, y evalúa su eficacia, implementaciones y consecuencias.	Evalúa el currículo diseñado por competencias analizando los elementos del desempeño profesional y toma decisiones sobre las estrategias orientadas a la gestión de calidad.
Contrasta diferentes metodologías para el diseño de perfiles por competencias, seleccionando la que responde mejor al planteamiento de una nueva oferta, a su modificación o actualización.	Identifica las demandas hacia las cuales se orientará la formación profesional y deriva de ellas las competencias indispensables que constituirán el perfil del egresado.

Descriptor 4. Comunicación. Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos, en varios lenguajes y formatos transmitiéndolos con claridad, rigurosidad y precisión, haciendo uso de tecnologías disponibles

Perfil por competencias	Perfil integrado
Comunica a público información del campo curricular de manera asertiva, clara, rigurosa y precisa, con el uso apropiado de recursos tecnológicos.	Utiliza los medios apropiados para comunicar y divulgar todo tipo de información pertinente sobre el campo curricular en que se desempeña.
Manifiesta capacidad para aplicar nuevos conocimientos y destrezas haciendo uso de la investigación para su educación continua	Vincula nuevos conocimientos del campo curricular y contribuye a su apropiación por profesionales de otros campos vinculados al desarrollo de las ofertas académicas.
Practica las competencias necesarias para laborar en su especialidad, con dominio de los avances tecnológicos que la caracterizan, generando nuevas ideas, alternativas y evaluando cuál sería la mejor en la actualidad.	Maneja de manera apropiada todo tipo de tecnologías digitales actualizadas al tiempo y espacio y las utiliza para informar profesionalmente la demanda social de las ofertas curriculares en el contexto nacional e internacional.

Descriptor 5. Interacción profesional, cultural y social. Habilidad para relacionarse y colaborar en grupos profesionales, disciplinares, multidisciplinarios, e interdisciplinares, con base en las dinámicas de las tradiciones culturales, organizacionales, sociales, políticas, religiosas mediante relaciones empáticas y de respeto mutuo. Capacidad para liderar equipos de trabajo para el logro de objetivos en contextos diversos.

Perfil por competencias	Perfil integrado
Demuestra habilidades colaborativas y cooperativas en el campo profesional curricular, cultural y social.	Se integra a trabajos con grupos profesionales que participan de las comisiones curriculares para el planteamiento o evaluación de las ofertas existentes.
Elabora, como parte de un equipo, una carrera o programa atendiendo los elementos, fases y pasos que conlleva el desarrollo del diseño curricular por competencias.	Desarrolla las pautas metodológicas para la elaboración de los diseños curriculares como equipo siendo el que integra y lo lidera motivando al grupo de acuerdo a su capacidad y orientación profesional.
Integra y lidera con visión estratégica equipos de trabajo para desarrollar el potencial del grupo y estimular la actividad profesional en el campo curricular.	Pertenece a grupos de trabajo que fomentan en el aula la aplicación de metodologías activas con lineamientos constructivistas, ayudan en la consecución de aprendizajes relevantes
Incorpora, como parte de un equipo, la filosofía institucional, el modelo pedagógico y de diseño instruccional a la propuesta de un perfil por competencias profesionales.	Diseña un perfil profesional por competencias tomando en cuenta el concepto institucional, filosófico e instruccional incorporándolo a los grupos en el cual participa.
Muestra capacidad para incorporarse en forma competitiva a un mundo laboral caracterizado por procesos cambiantes y cargados de incertidumbre.	Interactúa con diversos grupos y desarrolla competencias en un ambiente de respeto y tolerancia en su campo laboral.
Establece alianzas estratégicas con socios nacionales y extranjeros y redes de colaboración que fortalezcan el trabajo profesional curricular y el desarrollo de proyectos conjuntos.	Elabora una serie de procesos y construcciones previas para la colaboración con profesionales nacionales e internacionales para desarrollar proyectos que conduzcan al fortalecimiento de las nuevas ofertas curriculares.